

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**как второму иностранному**

**6 класс**

 **2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

учитель Медведева М.В.

п. Шарово

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Программы по Английскому языку как второму иностранному:  2-й

год обучения. 6 класс, авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В.Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2015.

***1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**В коммуникативной сфере:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится

* вести элементарный диалог этикетного характера - приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;
* задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника;

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

* составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
* называть предметы и их описывать;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**Аудирование**

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать содержание речи учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

***Чтение***

Ученик научится:

* читать (вслух и про себя) и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150— 200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Ученик получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик научится:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо (15—25 слов).
* Ученик получит возможность научиться:
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

***Графика, орфография и пунктуация***

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* различать на слух и произносить все звуки и звукосочетания английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога);
* правильно ставить ударения в словах, фразах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, словосочетания;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* образовывать: множественное число имен существительных; притяжательный падеж имен существительных;
* правильно употреблять определённый, неопределённый, нулевой артикли;
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, местоимения;
* образовывать положительную степень сравнения;
* употреблять количественные числительные;
* использовать наречия неопределённого времени;
* использовать временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* использовать временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* правильно употреблять модальные глаголы can, may, must;
* использовать в речи конструкцию tobegoingto для выражения будущности;
* употреблять конструкцию there is/there are; there was/there were

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать в речи временные формы present simple, present progressive и past simple;
* использовать в своей речи модальные глаголы can, may, must, there is/there are; there was/there were.

**Социокультурная компетенция**

Ученик научится:

* этикету общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилам заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначениям дат, различными способам обозначения времён суток;
* правилам употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

Ученик получит возможность научиться:

* использовать в речи некоторые типичные для английского языка сокращения;
* правильно выбирать и употреблять некоторые английские слова, расходящиеся по семантическому принципу с русскими эквивалентами: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

* запрашивать информацию о значении незнакомых/забытых слов (What’stheEnglishfor…?) для решения речевой задачи говорения;
* обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* использованию двуязычного словаря.

**Учебно-познавательная компетенция**

Ученик научится:

* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации;
* работать в парах;

Ученик получит возможность научиться:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

***2) Содержание учебного предмета, курса***

**1. Меня зовут Джон.**

Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. «Мой сын Джон». Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.Урок контроля по теме №1 «Меня зовут Джон»

**2.** **Знакомьтесь моя семья.**

Вежливая просьба. Семейное дерево. Королевская семья. Спорт в нашей жизни. Семья Бакеры. Дома. Урок контроля по теме № 2 «Знакомьтесь моя семья.»

**3.****Мой день.**

Что? Где? Когда? Почему? Утро и день Джона. Озеро Дистрикт. Который час? Счет от 20 до 100. Распорядок дня. Урок контроля по теме № 3 «Мой день»

**4.** **Дома.**

Магазин подарков. Дома. Наш дом. Тебе они нравятся? Где ты живешь? Дом англичанина. Посмотри! Посмотри!Урок контроля по теме № 4 «Дома.»

**5.** **Я иду в школу.**

Джон идет в школу. Повелительное наклонение. Как запретить. Настоящее продолжительное время. Моя новая школа. Вилли Бартон. Урок контроля по теме № 5 «Я иду в школу»

**6.** **Я люблю еду**

Чем ты сейчас занят? Что они сейчас делают? Употребление Present Simple и Present Continuons. Завтрак. В кафе. Мы голодны. Кухня семьи Бакер. Урок контроля по теме № 6 «Я люблю еду »

**7.** **На выходных.**

Вопросы с оборотом thereis\ thereare. Даты. Глагол быть в настоящем и прошедшем времени. Прошлое воскресенье. Какая сегодня погода?Урок контроля по теме № 7 «На выходных »

**8.** **Праздники и путешествие.**

Поездка в Шотландию. Инфинитив. Летние каникулы. Собираться что-либо сделать…Джон едет в Москву. Моё воскресенье. Летние каникулы Юры. Урок контроля по теме № 8 «Праздники и путешествие»

***3) Тематическое планирование с указанием количества часов,***

***отводимых на освоение каждой темы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ ур.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Кол-во часов*** |
| **1.«Меня зовут Джон» (8 ч.)** |
| 1.
 |  | Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы» Обучение лексики и чтению | *1* |
|  |  | Умею/ не умею… Обучение грамматике и аудированию | *1* |
|  |  | Встречайте Джон Бакер. » Обучение лексики и чтению | *1* |
|  |  | «Мой сын Джон» Обучение чтению | *1* |
|  |  | Обучение говорению и грамматике | *1* |
|  |  | Ты умеешь…? Обучение аудированию | *1* |
|  |  | Урок контроля по теме №1 «Меня зовут Джон» | *1* |
|  |  | Анализ контрольной работы №1 «Меня зовут Джон». Закрепление умений и навыков по теме: «Меня зовут Джон». | *1* |
| **2.Знакомьтесь, моя семья.(9 ч.)** |
| 1.
 | *1.* | Вежливая просьба. *Обучение аудированию и* *лексике* | *1* |
|  | *2.* | Семейное дерево Джона Бакера.Обучение грамматике и*лексике* | *1* |
|  | *3.* | Королевская семья.Обучение говорению | *1* |
|  | *4.* | Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию | *1* |
|  | *5.* | Семья Бакеры. Обучение аудированию | *1* |
|  | *6.* | Дома. Обучение лексике и чтению | *1* |
|  | *7.* | *Наречия времени.* Обучение грамматике и письму | *1* |
|  | *8.* | Урок контроля по теме № 2 «Знакомьтесь, моя семья.» | *1* |
|  | *9.* | Анализ контрольного тестирования№2.Закрепление умений и навыков по теме: «Знакомьтесь, моя семья». | *1* |
| **3.Мой день.(8 ч.)** |
|  | *1.* | *Кто?* Что? Когда?Где? Почему?Работа в парах. Обучение говорению | *1* |
|  | *2.* | Утро и день Джона.Обучение лексике и чтению | *1* |
|  | *3.* | Озеро Дистрикт. Обучение аудированиюи письму | *1* |
|  | *4.* | Который час? Обучение лексике и грамматике. | *1* |
|  | *5.* | Счет от 20 до 100.Обучение говорению и аудированию | *1* |
|  | *6.* | Распорядок дня.Обучение чтению | *1* |
|  | *7.* | Урок контроля по теме № 3 «Мой день» | *1* |
|  | *8.* | Анализ контрольного тестирования№3Закрепление умений и навыков по теме: «**Мой день.**». | *1* |
| **4. Дома. (9 ч)** |
|  | *1.* | Магазин подарков. Обучение аудированию и говорению | *1* |
|  | *2.* | Дома.Обучение лексикеи чтению | *1* |
|  | *3.* | Наш дом.Обучение лексике и чтению | *1* |
|  | *4.* | Тебе они нравятся?Обучение грамматикеи лексике. | *1* |
|  | *5.* | Где ты живешь? Обучение говорению и лексике. | *1* |
|  | *6.* | Дом англичанина. Обучение чтению и письму | *1* |
|  | *7.* | Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике. | *1* |
|  | *8.* | Урок контроля по теме № 4 «Дома.» | *1* |
|  |  *9.* | Анализ контрольного тестирования№4. Закрепление умений и навыков по теме: «Дома». | *1* |
| **5.** **Я иду в школу. (8 ч.)** |
|  | *1.* | Джон идет в школу.Обучение лексике и чтению | *1* |
|  | *2.* | Повелительное наклонение.Обучение грамматике | *1* |
|  | *3.* | Как запретить…Обучение лексике и говорению | *1* |
|  | *4.* | Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике | *1* |
|  | *5.* | Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию | *1* |
|  | *6.* | Вилли Бартон. Обучение говорению и письму | *1* |
|  | *7.* | Урок контроля по теме № 5 «Я иду в школу» | *1* |
|  | *8.* | Анализ контрольного тестирования№5 по теме: «Я иду в школу » | *1* |
| **6. Я люблю еду (9 ч. )** |
|  | *1.* | Чем ты сейчас занят?Обучение лексике и говорению | *1* |
|  | *2.* | Что они сейчас делают? Обучение аудированию | *1* |
|  | *3.* | УпотреблениеPresen tSimple и Present Continuons. Обучение грамматике и письму | *1* |
|  | *4.* | Завтрак. Обучение чтению и лексике | *1* |
|  | *5.* | В кафе. Обучение говорению и письму | *1* |
|  | *6.* | Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике  | *1* |
|  | *7.* | Кухня семьи Бакер. Обучение чтению | *1* |
|  | *8.* | Урок контроля № 6 по теме: «Я люблю еду » | *1* |
|  |  *9.* | Анализ контрольного тестирования№6 по теме: «Я люблю еду » | *1* |
| **7. На выходных. (8 ч.)** |
|  | *1.* | Вопросы с оборотом thereis\ thereare. Обучение грамматике и говорению | *1* |
|  | *2.* | Обучение лексике и аудированию | *1* |
|  | *3.* | Даты. Обучение говорению | *1* |
|  | *4.* | Глагол « быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию | *1* |
|  | *5.* | Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму | *1* |
|  | *6.* | Какая сегодня погода?Обучение грамматике и чтению | *1* |
|  | *7.* | Урок контроля по теме № 7 «На выходных » | *1* |
|  | *8.* | Анализ контрольного тестирования №7 по теме: «На выходных » | *1* |
| **8.** **Праздники и путешествие. (9 ч.)** |
|  | *1.* | Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению. | *1* |
|  | *2.* | Инфинитив. Обучение грамматике и письму. | *1* |
|  | *3.* | Летние каникулы. Обучение грамматике и чтению | *1* |
|  | *4.* | Собираться что-либо сделать… Обучение грамматике и чтению | *1* |
|  | *5.* | Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению | *1* |
|  | *6.* | Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению | *1* |
|  | *7.* | Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму | *1* |
|  | *8.* | Урок контроля по теме № 8 «Праздники и путешествие» | *1* |
|  |  *9.* | Анализ контрольного тестирования №8 по теме: «Праздники и путешествие» | *1* |

***3) Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,***

***отводимых на освоение каждой темы***

***Всего*** *68 часов, 2 часа в неделю.*

***Учебник:*** *Английский язык как второй иностранный (2-й год обучения) 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений*

***Издательство М.:*** *Дрофа 2018г.*

***Авторы:*** *О.В. Афанасьева, И.В. Михеева*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№******ур.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Дата*** |
| **1.«Меня зовут Джон» (8 ч.)** |
|  | *1.* | Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы» Обучение лексики и чтению | 04.09 |
|  | *2.* | Умею/ не умею… Обучение грамматике и аудированию | 08.09 |
|  | *3.* | Встречайте Джон Бакер. » Обучение лексики и чтению | 10.09 |
|  | *4.* | «Мой сын Джон» Обучение чтению | 11.09 |
|  | *5.* | Обучение говорению и грамматике | 15.09 |
|  | *6.* | Ты умеешь…? Обучение аудированию | 18.09 |
|  | *7.* | Урок контроля по теме №1 «Меня зовут Джон» | 22.09 |
|  | *8.* | Анализ контрольной работы №1 «Меня зовут Джон». Закрепление умений и навыков по теме: «Меня зовут Джон». | 25.09 |
| **2.Знакомьтесь, моя семья.(9 ч.)** |
|  | *1.* | Вежливая просьба. *Обучение аудированию и лексике* | 29.09 |
|  | *2.* | Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и*лексике* | 02.10 |
|  | *3.* | Королевская семья. Обучение говорению |  06.10 |
|  | *4.* | Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию | 08.10 |
|  | *5.* | Семья Бакеры. Обучение аудированию | 09.10 |
|  | *6.* | Дома. Обучение лексике и чтению | 13.10 |
|  | *7.* | *Наречия времени.* Обучение грамматике и письму | 16**.**10 |
|  | *8.* | Урок контроля по теме № 2 «Знакомьтесь, моя семья.» | 20.10 |
|  | *9.* | Анализ контрольного тестирования№2.Закрепление умений и навыков по теме: «Знакомьтесь, моя семья». | 22.10 |
| **3.Мой день. (8 ч.)** |
|  | *1.* | *Кто?* Что? Когда?Где? Почему?Работа в парах. Обучение говорению | 23.10 |
|  | *2.* | Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению | 13.11 |
|  | *3.* | Озеро Дистрикт. Обучение аудированию и письму | 17.11 |
|  | *4.* | Который час? Обучение лексике и грамматике. | 20.11 |
|  | *5.* | Счет от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию | 24.11 |
|  | *6.* | Распорядок дня. Обучение чтению |  26**.**11 |
|  | *7.* | Урок контроля по теме № 3 «Мой день» | 27.11 |
|  | *8.* | Анализ контрольного тестирования№3. Закрепление умений и навыков по теме: «Мой день». | 01.12 |
| **4. Дома. (9 ч)** |
|  | *1.* | Магазин подарков. Обучение аудированию и говорению |  04.12 |
|  | *2.* | Дома. Обучение лексике и чтению |  08.12 |
|  | *3.* | Наш дом. Обучение лексике и чтению | 11.12 |
|  | *4.* | Тебе они нравятся? Обучение грамматикеи лексике. | 15.12 |
|  | *5.* | Где ты живешь? Обучение говорению и лексике. | 18.12 |
|  | *6.* | Дом англичанина. Обучение чтению и письму | 22.12 |
|  | *7.* | Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике. | 25.12 |
|  | *8.* | Урок контроля по теме № 4 «Дома» | 15.01 |
|  |  *9.* | Анализ контрольного тестирования №4. Закрепление умений и навыков по теме: «Дома». | 19.01 |
| **5. Я иду в школу. (8 ч.)** |
|  | *1.* | Джон идет в школу. Обучение лексике и чтению | 22.01 |
|  | *2.* | Повелительное наклонение.Обучение грамматике | 26.01 |
|  | *3.* | Как запретить… Обучение лексике и говорению | 29.01 |
|  | *4.* | Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике | 02.02 |
|  | *5.* | Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию | 05.02 |
|  | *6.* | Вилли Бартон. Обучение говорению и письму | 09.02 |
|  | *7.* | Урок контроля по теме № 5 «Я иду в школу» | 12.02 |
|  | *8.* | Анализ контрольного тестирования№5 по теме: «Я иду в школу » | 16.02 |
| **6. Я люблю еду (9 ч. )** |
|  | *1.* | Чем ты сейчас занят? Обучение лексике и говорению | 19.02 |
|  | *2.* | Что они сейчас делают? Обучение аудированию | 24.02 |
|  | *3.* | Употребление Present Simple и Present Continuons. Обучение грамматике и письму | 25.02 |
|  | *4.* | Завтрак. Обучение чтению и лексике | 26.02 |
|  | *5.* | В кафе. Обучение говорению и письму |  02.03 |
|  | *6.* | Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике  |  05.03 |
|  | *7.* | Кухня семьи Бакер. Обучение чтению | 09.03 |
|  | *8.* | Урок контроля № 6 по теме: «Я люблю еду » | 12.03 |
|  |  *9.* | Анализ контрольного тестирования№6 по теме: «Я люблю еду » | 16.03 |
| **7. На выходных. (8 ч.)** |
|  | *1.* | Вопросы с оборотом thereis\ thereare. Обучение грамматике и говорению | 19.03 |
|  | *2.* | Обучение лексике и аудированию | 23.03 |
|  | *3.* | Даты. Обучение говорению | 26.03 |
|  | *4.* | Глагол « быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию | 06.04 |
|  | *5.* | Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму |  09.04 |
|  | *6.* | Какая сегодня погода? Обучение грамматике и чтению | 13.04 |
|  | *7.* | Урок контроля по теме № 7 «На выходных » | 16.04 |
|  | *8.* | Анализ контрольного тестирования №7 по теме: «На выходных » | 23.04 |
| **8. Праздники и путешествие. (9 ч.)** |
|  | *1.* | Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению. | 27.04 |
|  | *2.* | Инфинитив. Обучение грамматике и письму. | 30.04 |
|  | *3.* | Летние каникулы. Обучение грамматике и чтению | 04.05 |
|  | *4.* | Собираться что-либо сделать… Обучение грамматике и чтению | 07.05 |
|  | *5.* | Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению | 11.05 |
|  | *6.* | Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению | 14.05 |
|  | *7.* | Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму | 18.05 |
|  | *8.* | Урок контроля по теме № 8 «Праздники и путешествие» | 21.05 |
|  |  *9.* | Анализ контрольного тестирования №8 по теме: «Праздники и путешествие» | 28.05 |

***Список литературы***

1.  Афанасьева  О.  В.,  Михеева  И.  В.  Рабочая  программа.  Английский  язык  как  второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.

2. Афанасьева  О. В.,  Михеева И.  В. Английский язык как второй иностранный:  1-й год

обучения. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

3. Афанасьева  О. В.,  Михеева И.  В. Английский язык как второй иностранный:  1-й год

обучения. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2016.

4. Афанасьева  О. В.,  Михеева И.  В. Английский язык как второй иностранный:  1-й год

обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Дрофа, 2016.

5. Афанасьева  О. В.,  Михеева И.  В. Английский язык как второй иностранный:  1-й год

обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Дрофа, 2016.

6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: второй год обучения. 6 класс. Книга для чтения М.: Дрофа, 2017.